



**CERTIFICAÇÃO OCUPACIONAL DE DIRETOR E DIRETOR ADJUNTO DE ESCOLA  
DA REDE MUNICIPAL DE ITAÚNA - 2024**

# **CADERNO DE PROVA**

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:**

1. Confira se, além deste CADERNO DE PROVA, que contém 30 questões objetivas e 01 redação, você recebeu a FOLHA DE RESPOSTAS, destinada à marcação das respostas das questões objetivas e 01 FOLHA DE REDAÇÃO, destinada à transcrição do texto de sua redação.
2. Verifique se os seus dados conferem com os que aparecem na FOLHA DE RESPOSTAS e na FOLHA DE REDAÇÃO. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.
3. Após a conferência, assine nos espaços próprios da FOLHA DE RESPOSTAS e da FOLHA DE REDAÇÃO, utilizando, obrigatoriamente, caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
4. Não dobre, não amasse nem manche a FOLHA DE RESPOSTAS e a FOLHA DE REDAÇÃO.
5. Na FOLHA DE RESPOSTAS, marque, para cada questão, a letra correspondente à opção escolhida para a resposta, preenchendo todo o espaço compreendido na bolha, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, sem deixar espaços em branco. Na FOLHA DE REDAÇÃO, transcreva, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, o texto da redação.
6. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 opções, identificadas com as letras **A, B, C e D**. Assinale apenas uma opção em cada questão. Marcar mais de uma opção anula a questão, mesmo que uma das respostas seja a correta. Para a redação, são apresentados 3 textos motivadores e a proposta da redação. Preste atenção ao número de linhas que o texto deve ter e que será considerado na correção. Escreva o texto com letra legível, evitando rasuras.
7. O tempo total, disponível para esta prova é de **quatro horas**. Distribua esse tempo de forma a responder as questões objetivas e a desenvolver a proposta da redação. Reserve um tempo final para transcrever suas opções do rascunho para a FOLHA DE RESPOSTAS e para transcrever o rascunho da redação para a FOLHA DE REDAÇÃO. As marcações no rascunho da folha de respostas, bem como o texto rascunho da redação, constantes do CADERNO DE PROVA, não serão considerados na correção.
8. Quando terminar a prova, entregue, **obrigatoriamente**, ao fiscal a FOLHA DE RESPOSTAS e a FOLHA DE REDAÇÃO. Caso queira, você poderá levar o CADERNO DE PROVA, após decorrido o prazo de 3h (três horas).
9. O candidato poderá deixar o local do exame somente após 60 minutos do início da aplicação da prova.
10. Será eliminado do processo de Certificação Ocupacional o candidato que durante a prova:
  - a) utilizar ou portar (mesmo que desligado) qualquer equipamento eletrônico como relógio digital, calculadora, *notebook*, *tablet*, *palmtop*, *ipad*, agenda eletrônica, gravador ou outros similares, ou instrumentos de comunicação interna ou externa, tais como telefone celular, entre outros;
  - b) deixar de acomodar, em saco individual fornecido pelo Avaliar Projetos Educacionais, o telefone celular e quaisquer outros equipamentos eletrônicos desligados, além de outros pertences não permitidos;
  - c) deixar de manter, debaixo da carteira, saco individual lacrado e identificado com os equipamentos eletrônicos desligados, desde o ingresso na sala de provas até a saída definitiva do local de provas;
  - d) deixar de assegurar que os equipamentos eletrônicos estejam desligados e não toquem ou emitam sinais, durante a aplicação da prova.
11. Os dois últimos candidatos só poderão deixar a sala, simultaneamente, após entregarem a FOLHA DE RESPOSTAS e a FOLHA DE REDAÇÃO, devidamente preenchidas e assinarem a Ata de Aplicação da Prova.
12. A prova vale 50 pontos, sendo 30 pontos para a prova objetiva (1 ponto para cada questão) e 20 pontos para a redação.
13. Reservados todos os direitos. É proibida a publicação ou reprodução total ou parcial deste documento, sob quaisquer formas ou sob quaisquer meios, sem permissão expressa por escrito da Secretaria de Educação do Município de Itaúna, sob risco de aplicação de penalidades legais.

Nome:



### QUESTÃO 1

A educação básica é obrigatória e gratuita, segundo a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei N. 9.394, de 20 de dezembro de 1996). A educação é, também, um direito da criança e do adolescente, segundo a Constituição, a LDB e o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA.

Considerando essa legislação, caso um diretor de escola municipal tenha a informação de que os pais não aceitam matricular os seus dois filhos em escola regular e sabendo que os filhos têm idade de 6 e 10 anos, ele deve encaminhar essa informação à autoridade competente?

- A** Sim, uma vez que os filhos têm 6 e 10 anos.
- B** Sim, porque a obrigatoriedade é dos 3 aos 15 anos.
- C** Não, porque a escola deve respeitar a opção dos pais.
- D** Não, uma vez que a responsabilidade do diretor se restringe à escola.

### QUESTÃO 2

A Constituição Federal de 1988 dispõe em seu Art. 214, que a lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação, em regime de colaboração, e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e o desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades, por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas.

Analise as seguintes metas e identifique a que está em sintonia com o plano nacional de educação.

- A** O fim do analfabetismo da população jovem do país.
- B** O atendimento universalizado em escolas especializadas.
- C** A formação profissional em curso superior para todos os trabalhadores.
- D** A aplicação de recursos públicos em educação proporcional ao produto interno.

### QUESTÃO 3

A Constituição Federal de 1988 estabeleceu que “A União aplicará, anualmente, nunca menos de 18%, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios 25%, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.”

Na hipótese de serem descobertos casos de aplicação indevida da totalidade dos recursos dos fundos pelos órgãos públicos, a fiscalização e o controle referentes ao cumprimento do disposto na Constituição Federal de 1988 deverão ser exercidos no âmbito da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios por quais das seguintes entidades?

- I. Secretarias de Educação e Ministério da Educação.
- II. Órgãos de controle interno de cada instância.
- III. Tribunais de Contas, perante os entes governamentais sob suas jurisdições.
- IV. Conselhos de acompanhamento e controle social dos Fundos.
- V. Membros da comunidade e representantes da sociedade civil.

A alternativa que contém a resposta correta da questão é:

- A** II, III e IV.
- B** I, IV e V.
- C** I e V.
- D** II e V.

#### QUESTÃO 4

O financiamento da educação brasileira está previsto na Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 e a Lei N. 9394/1996, no Título VIII, artigos de 68 a 77, dispõe sobre como os recursos financeiros destinados à educação serão arrecadados e alocados.

Com base nesses dois instrumentos, é correto afirmar que os recursos financeiros da educação brasileira são

- A** destinados às escolas públicas, no entanto podem ser dirigidos às escolas comunitárias, exceto as confessionais ou filantrópicas mesmo que comprovem finalidade não lucrativa e educação de qualidade.
- B** oriundos da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios que aplicam, obrigatoriamente, 25% da receita resultante de impostos, taxas, doações e contribuições voluntárias.
- C** originários da receita de impostos próprios da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, de transferências constitucionais, do salário-educação, de contribuições sociais e de incentivos fiscais.
- D** estabelecidos conforme o padrão máximo de oportunidades educacionais para o ensino fundamental, cujo cálculo é baseado no custo máximo por aluno, de forma a assegurar ensino de qualidade em todos os níveis.

**As questões 5 e 6 referem-se ao texto a seguir.**

A Lei N. 14.113, de 25 de dezembro de 2020, regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – Fundeb, de que trata o Art. 212-A da Constituição Federal de 1988. No Art. 51, essa lei determina que “os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão implantar planos de carreira e remuneração dos profissionais da educação básica”, o que significa uma política de valorização dos profissionais da educação.

#### QUESTÃO 5

Uma das finalidades pretendidas pela Lei N. 14.113/2020 com a implantação dos planos de carreira e remuneração dos profissionais da educação básica é assegurar incentivos para que

- A** os profissionais da rede pública tenham salários condignos que se equiparem aos da rede privada ou os ultrapassem.
- B** os profissionais mais bem avaliados exerçam suas funções em escolas locais com piores indicadores socioeconômicos.
- C** os estudantes que integram o público-alvo da Educação Especial tenham atendimento altamente especializado em escolas especiais.
- D** os padrões de qualidade do ensino e da aprendizagem alcancem melhores índices educacionais que os de países sul-americanos.

#### QUESTÃO 6

Na política de valorização dos profissionais da educação, a implantação de planos de carreira pelos Estados, Distrito Federal e Municípios estabelece que a capacitação profissional deve ser contemplada, especialmente direcionada à formação continuada cujos resultados evidenciem uma

- A** qualificação de professores em cursos de especialização.
- B** qualificação docente em nível de mestrado e doutorado.
- C** melhoria da qualidade do ensino.
- D** melhoria dos gastos na educação.

## QUESTÃO 7

De acordo com a Resolução Fundeb N. 06, de 08 de maio de 2020, o Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE “tem por objetivo contribuir para o crescimento e o desenvolvimento biopsicossocial, a aprendizagem, o rendimento escolar e a formação de práticas alimentares saudáveis dos alunos, por meio de ações de educação alimentar e nutricional e da oferta de refeições que cubram as suas necessidades nutricionais durante o período letivo”.

O gestor escolar de escola pública precisa estar atento à elaboração e à oferta da alimentação em sua unidade de ensino. Para desempenhar bem essa tarefa, ele deve administrar o Cardápio Escolar conforme parâmetros que considerem:

- Ⓐ os hábitos alimentares diferenciados formados pelos alunos sob a influência das famílias, de forma a compor cardápios inclusivos que se adaptem às necessidades dos gostos diversificados dos alunos.
- Ⓑ a necessidade de compor cardápios únicos para toda a escola e disponibilizá-los nos três turnos, de forma a atender igualmente os estudantes da educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- Ⓒ os alimentos *in natura* ou minimamente processados, respeitando as necessidades nutricionais, os hábitos alimentares, a cultura alimentar da localidade e diversificação agrícola da região.
- Ⓓ a deficiência alimentar e nutritiva de cada estudante e o preço dos alimentos, de forma a compor cardápios personalizados e econômicos capazes de atrair os alunos e tratar as suas deficiências.

## QUESTÃO 8

“O Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE consiste na destinação anual, pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação – FNDE, de recursos financeiros, em caráter suplementar, para as escolas públicas estaduais, municipais e distritais de educação básica, as escolas de educação especial qualificadas como beneficentes de assistência social ou de atendimento direto e gratuito ao público...”

(Resolução Fundeb N. 15, de 16 de setembro de 2021, Art.2º)

Um diretor de escola pública, planejando melhorias para a escola sob sua gestão, pretende aplicar os recursos do PDDE nas situações a seguir:

- I. aquisição de material de consumo e de material permanente.
- II. construção de quadra poliesportiva para jogos e educação física.
- III. projetos pedagógicos e programas de avaliação de aprendizagem.
- IV. serviços de manutenção e reparos da estrutura física do prédio escolar.

De acordo com a Resolução N. 15, de 16 de setembro de 2021, do Fundeb, o diretor poderá aplicar recursos do PDDE somente nas situações

- Ⓐ I e III.
- Ⓑ I, II e IV.
- Ⓒ III e IV.
- Ⓓ II, III e IV.

### QUESTÃO 9

O Programa Bolsa Família caracteriza-se como estratégia para garantir os direitos sociais de cidadãos que se incluem nos grupos em situação de vulnerabilidade social. O programa busca integrar políticas públicas, fortalecendo o acesso das famílias a direitos básicos, dentre eles, a educação.

Ao receber os benefícios do Programa Bolsa Família, tendo em vista a manutenção do benefício, a família deve, em contrapartida, garantir que seus filhos, de 4 a 5 anos, e de 6 a 18 anos incompletos, que não tenham concluído a escolaridade básica, tenham, respectivamente, frequência escolar mínima de

- A** 50% e 65%.
- B** 60% e 75%.
- C** 75% e 90%.
- D** 80% e 95%.

### QUESTÃO 10

”O censo escolar da educação básica será realizado anualmente em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, em caráter declaratório e mediante coleta de dados descentralizada.”

(Decreto N. 6.425, de 4 de abril de 2008)

Em uma escola pública municipal, de pequeno porte, que atende apenas a Educação Infantil, a diretora deixou de alimentar o sistema do Censo Escolar no último ano, justificando que, por ser uma escola pequena e as informações praticamente não mudarem a cada ano, os dados teriam pouca relevância para fins de construção dos indicadores educacionais, sendo dispensada de fazer o lançamento de seus dados todos os anos.

Do ponto de vista legal, a diretora agiu corretamente?

- A** Sim, pois apenas as escolas de educação básica e educação superior são obrigadas a prestar informações ao Educacenso.
- B** Sim, porque o Educacenso é um instrumento oficial para produzir indicadores educacionais a cada cinco anos.
- C** Não, porque apenas as escolas particulares estão isentas de lançar informações importantes para o Censo Escolar.
- D** Não, porque o censo escolar abrange todas as instituições de ensino regular e todos os níveis de escolaridade.

### QUESTÃO 11

De acordo com o Decreto N. 7.611/2011, que dispõe sobre a Educação Especial e o atendimento educacional especializado...” qual das seguintes formas de apoio técnico e financeiro está prevista para melhorar o atendimento na Educação Especial?

- A** Fornecimento de computadores portáteis para todos os alunos matriculados nas escolas que se identifiquem como público-alvo da Educação Especial.
- B** Implantação de salas de recursos multifuncionais equipadas com materiais didáticos e pedagógicos adequados para o atendimento especializado.
- C** Subvenção direta para as famílias dos alunos público-alvo da Educação Especial, tendo em vista custear as suas necessidades de aprendizagem.
- D** Criação de um programa de bolsas de estudo destinadas aos professores que buscam, por iniciativa própria, diversificar a sua qualificação profissional.

## QUESTÃO 12

As informações declaradas ao Censo Escolar são da responsabilidade dos gestores do poder executivo dos estados, do Distrito Federal e dos municípios juntamente com o gestor escolar e o responsável na escola pelo preenchimento das informações.

No âmbito da escola, qual é a principal atribuição do gestor escolar em relação ao Educacenso?

- A** Preencher e atualizar anualmente as informações declaradas em cada um dos cinco cadastros do Sistema Educacenso, de forma que os dados correspondam às características reais e à documentação existente, na data estabelecida para o ano escolar.
- B** Ser responsável solidariamente pela exatidão dos dados declarados e pela guarda dos documentos que comprovem as matrículas e a frequência dos alunos.
- C** Capacitar os técnicos do sistema e das escolas para o correto preenchimento das informações no Sistema Educacenso.
- D** Conferir os dados preliminares do Censo Escolar, publicados no Diário Oficial da União (DOU), e orientar as correções no Sistema Educacenso dentro dos prazos legais.

## QUESTÃO 13

Para prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular, a escola deve oferecer serviços especializados de apoio educacional, de acordo com as necessidades individuais dos estudantes. Esse apoio educacional, no caso de estudantes com altas habilidades ou superdotação, deve ser prestado continuamente na forma de atividade

- A** complementar à sua formação, nas salas de recursos multifuncionais.
- B** suplementar à sua formação, para atender às necessidades específicas.
- C** extracurricular, envolvendo a participação da família, para enriquecimento.
- D** curricular básica, condicionada à frequência dos alunos às salas de recursos.

## QUESTÃO 14

Uma mãe de estudante com deficiência auditiva, pleiteou, junto à escola de ensino regular em que seu filho está matriculado, algumas providências e explicou que suas reivindicações eram direitos da pessoa com deficiência e que a rede de ensino público e a escola deveriam oferecer para assegurar educação inclusiva de qualidade ao aluno com deficiência auditiva.

De acordo com o Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei N. 13.146/2015), analise as providências a seguir, solicitadas pela mãe, e indique nos parênteses, (S) para as que cabe à escola providenciar e (N) para as que não cabe.

- ( ) Oferta de educação bilíngue: Libras (1ª língua) e Língua Portuguesa (2ª língua).
- ( ) Dispensa da participação do aluno em todas as atividades esportivas e recreativas.
- ( ) Apoio escolar especializado, de acordo com as características da deficiência.
- ( ) Adaptação curricular de acordo com as condições do deficiente auditivo.
- ( ) Participação direta na gestão da escola em decisões sobre educação especial.

A sequência de classificação correta das providências é

- A** (S), (S), (N), (N), (S).
- B** (S), (N), (S), (S), (N).
- C** (N), (N), (N), (S), (S).
- D** (N), (S), (S), (N), (N).

### QUESTÃO 15

O Atendimento Educacional Especializado – AEE na Educação Especial, que é estabelecido pelo Decreto Federal de N. 7.611/2011, compreende o conjunto de

- A** atividades e recursos pedagógicos e de acessibilidade, que são organizados institucional e continuamente como serviço de apoio especializado tendo em vista eliminar as barreiras que possam obstruir o processo de escolarização.
- B** programações de natureza lúdica e esportiva, que são organizadas pela instituição escolar de forma contínua e oferecidas como serviço suplementar para o desenvolvimento integral dos alunos.
- C** atividades didáticas e pedagógicas planejadas diariamente pelo professor e desenvolvidas durante o período das aulas com o objetivo de promover o crescimento dos alunos e sua formação plena.
- D** programações curriculares planejadas continuamente pelos professores e/ou pela coordenação pedagógica como atividades de reforço e recuperação, com o objetivo de evitar o fracasso e a evasão escolar.

### QUESTÃO 16

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei N. 9.394/1996) estabelece as diretrizes do Ensino Fundamental. Com base nessas diretrizes, qual das afirmativas a seguir está correta?

- A** O ensino fundamental, com duração de 9 anos, é obrigatório e gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 anos de idade.
- B** A educação religiosa é obrigatória no ensino fundamental e deve ser ministrada de acordo com a opção religiosa do aluno ou de seu responsável.
- C** A jornada escolar no ensino fundamental, em sala de aula, é de 4 (quatro) horas, podendo ser ampliada, no máximo, para 5 (cinco) horas.
- D** O ensino fundamental regular deve ser ministrado em língua portuguesa, sendo vedada a utilização de qualquer outra língua materna.

### QUESTÃO 17

Segundo a Resolução SEE N. 4.948, de 25 de janeiro de 2024, Art. 8º, “o Projeto Político Pedagógico e o Regimento Escolar são documentos formais e articuladores dos processos educativos, que devem contemplar o compromisso da escola com a sua comunidade escolar”.

Considerando essa definição legal, analise as afirmativas a seguir e identifique a qual dos dois documentos cada uma se refere, indicando (1) para Regimento Escolar e (2) para Projeto Político Pedagógico.

- ( ) É o documento normativo da instituição escolar.
- ( ) Considera a avaliação do processo de desenvolvimento integral da criança.
- ( ) Considera a organização administrativa, financeira e técnica da instituição escolar.
- ( ) Considera tanto a organização e a competência dos órgãos e profissionais da escola.
- ( ) Considera a organização curricular, os direitos e deveres da comunidade escolar.

A sequência de associação correta entre afirmativa e documento é:

- A** (1), (2), (1), (1), (1).
- B** (2), (1), (2), (1), (2).
- C** (1), (2), (1), (2), (1).
- D** (2), (1), (2), (2), (2).



### QUESTÃO 18

Na organização do currículo da escola pública, o diretor da instituição, ao implementar a matriz curricular no espaço escolar deverá se atentar às particularidades dos conteúdos curriculares, tendo em vista que

- A** a música constitui conteúdo optativo, porém recomendável, no componente curricular arte, o qual compreende também as artes visuais, o teatro e a dança.
- B** a educação física é componente obrigatório no ensino médio, integra a proposta político pedagógica da escola e no currículo do ensino fundamental é facultativa.
- C** o ensino religioso é de matrícula obrigatória para o aluno, pois constitui componente curricular dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
- D** o estudo da história e das culturas indígena e afro-brasileira devem estar presentes, obrigatoriamente, nos conteúdos desenvolvidos em todo o currículo escolar.

### QUESTÃO 19

O Programa Bolsa Família tem como objetivo não apenas a transferência de renda, mas também a articulação de estratégias para a permanência do beneficiário na escola e o seu sucesso escolar. É possível aumentar a chance de o benefício ser garantido, minimizando a infrequência escolar e o desempenho insatisfatório do rendimento escolar, através de estratégias pedagógicas bem estruturadas pela escola. Nesse sentido, a seguir são apresentadas três possíveis estratégias pedagógicas para garantir o benefício:

- I. Articular junto aos professores ações de reintegração escolar do estudante e de recomposição da aprendizagem, considerando o período em que o aluno esteve ausente nas aulas.
- II. Assegurar tempos e espaços diversos para que os estudantes com menor rendimento tenham condições de ser devidamente atendidos ao longo do ano letivo.
- III. Promover intervenções pedagógicas, com estratégias diferenciadas das que já foram oferecidas em sala de aula, ao longo do ano letivo, para garantir a aprendizagem no tempo certo.

Dessas estratégias pedagógicas, quais efetivamente contribuem para garantir o benefício do Bolsa Família?

- A** Todas.
- B** Apenas a I.
- C** Apenas a I e a II.
- D** Apenas a I e a III.

### QUESTÃO 20

Um estudante adolescente, menor de idade, ao chegar em sua escola mostrou-se triste em sala de aula. A professora, conversando com ele sobre os motivos do estado emocional, ficou sabendo que o estudante tinha sofrido maus tratos em casa.

Nessa situação, quais seriam as providências a serem tomadas, aplicando-se o disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA?

- A** Encaminhar o estudante para atendimento emocional em clínicas de psicologia especializadas em terapia de adolescentes.
- B** Acionar o Juizado da Infância e Juventude para que sejam feitas as devidas apurações sobre a ocorrência e tomadas as medidas cabíveis.
- C** Respeitar a vida familiar do estudante, pois os pais são os responsáveis diretos por criar e educar os filhos, cabendo à escola ensinar.
- D** Encaminhar a ocorrência ao Conselho Tutelar para que ele aplique as medidas previstas no ECA, cabíveis à situação.

### QUESTÃO 21

Gestão democrática do ensino público na educação básica é um princípio introduzido pela Lei N. 9.394/1996, que “estabelece as diretrizes e bases da educação nacional”. Um dos aspectos que consolidam a gestão democrática é a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.

Um diretor de escola, cujo perfil sintoniza com esse modelo de gestão proposto pela LDB, consolida na escola a participação dos docentes, que nela atuam, principalmente nas atividades descritas a seguir, exceto:

- A** Processo de construção do projeto político pedagógico da escola.
- B** Elaboração de questões e confecção das provas das avaliações externas.
- C** Elaboração dos planos de aula, em sintonia com o projeto pedagógico da escola.
- D** Integração entre o corpo docente e demais componentes da comunidade escolar.

### QUESTÃO 22

Em uma situação imaginária, uma determinada família alega que a escola não poderia ter encerrado a matrícula do estudante, mesmo após 5 dias consecutivos de faltas injustificadas às aulas e após a direção escolar esgotar todas as estratégias para combater a infrequência do estudante. A escola não poderia, ainda, negar nova matrícula para o aluno uma vez que havia vaga disponível.

Analisando a situação com base na Resolução SEE N. 4.948/2024, que dispõe sobre a organização e o funcionamento do ensino, conclui-se:

- A** A matrícula foi encerrada sem fundamentação legal, pois o encerramento deve ocorrer nos casos de infrequência dos estudantes, quando os alunos apresentarem faltas no mês por 10 (dez) dias letivos consecutivos ou por 15 (quinze) dias alternados.
- B** Mesmo que o encerramento da matrícula tenha sido uma providência legal, a nova matrícula é um direito do estudante, pois os alunos que tiveram a matrícula encerrada poderão se matricular a qualquer tempo na mesma escola, se houver vaga.
- C** O encerramento da matrícula foi ilegal porque não foi enviado relatório ao Conselho Tutelar do Município, descrevendo os períodos de faltas consecutivas e as medidas adotadas pela escola para combater a infrequência do estudante.
- D** Mesmo que o encerramento da matrícula tenha sido uma providência ilegal, o estudante tem garantido o direito a uma nova matrícula desde que seja em outra escola do município que tenha vagas disponíveis.

### QUESTÃO 23

Durante uma reunião pedagógica, a equipe de uma escola discute como integrar as novas tecnologias digitais no processo de ensino e aprendizagem dos Anos Finais do Ensino Fundamental. A diretora da escola orienta pedagogicamente que, além de ensinar os estudantes a utilizar as ferramentas digitais, é importante que os professores eduquem os estudantes a fazerem um uso consciente das tecnologias.

Infere-se que a orientação da diretora tem por objetivo

- A** evitar o uso das tecnologias digitais como substitutas dos livros didáticos.
- B** preservar a escola das possíveis influências externas das mídias digitais.
- C** estimular reflexão e análise crítica sobre o conteúdo consumido digitalmente.
- D** limitar o acesso dos alunos às redes sociais durante o horário escolar.

## QUESTÃO 24

A BNCC não é um currículo, porque BNCC e currículo têm papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica. Para isso, decisões precisam ser tomadas para adequar as proposições da BNCC à realidade local por meio do currículo escolar.

Uma relação de possíveis decisões é apresentada a seguir.

- I. Contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares.
- II. Decidir sobre formas de organização interdisciplinar dos componentes curriculares.
- III. Contratar especialistas para assessorar na elaboração do currículo.
- IV. Selecionar e aplicar metodologias e estratégias didático-pedagógicas diversificadas.
- V. Concentrar as decisões na equipe da escola, para aproveitar a experiência já acumulada por ela.
- VI. Construir e aplicar procedimentos de avaliação formativa.

As decisões sem embasamento no texto da BNCC são:

- A** I e III.
- B** II e V.
- C** IV e VI.
- D** III e V.

## QUESTÃO 25

Analise as seguintes afirmativas sobre as práticas pedagógicas para facilitar a transição dos alunos entre os Anos Iniciais e os Anos Finais do Ensino Fundamental.

- I. Manter o diálogo entre professores dos Anos Iniciais e dos Anos Finais ajuda a alinhar práticas pedagógicas e evita rupturas no processo de aprendizagem.
- II. O foco exclusivo nas disciplinas mais difíceis durante o 6º ano ajuda os alunos a se adaptarem à nova fase.
- III. A transição entre os Anos Iniciais e os Anos Finais é facilitada quando as escolas promovem a continuidade das metodologias de ensino.
- IV. A adaptação dos alunos à nova estrutura dos Anos Finais é mais eficaz quando a escola oferece suporte emocional durante a transição.

Pedagogicamente estão corretas as afirmativas

- A** I e IV, apenas.
- B** II e III, apenas.
- C** III e IV, apenas.
- D** I, II, III e IV.

### QUESTÃO 26

Na Educação Infantil o planejamento pedagógico deve ter como um de seus objetivos propor práticas pedagógicas para garantir a intencionalidade educativa. Por exemplo, propor atividades que ajudem as crianças a compreenderem as relações com a natureza e a cultura.

Qual das seguintes práticas atende a essa proposição?

- A** Implementar um momento diário de leitura silenciosa de textos ilustrados para crianças de 3 a 5 anos durante três dias.
- B** Desenvolver uma sequência didática de exploração e cuidado com a horta da escola, com discussões sobre o ciclo de vida das plantas e o cuidado com o meio ambiente.
- C** Organizar uma competição entre as crianças, na qual cada uma deve repetir para ver quem memoriza mais palavras em um tempo determinado.
- D** Introduzir aulas formais de matemática e Língua Portuguesa para preparar as crianças para o Ensino Fundamental.

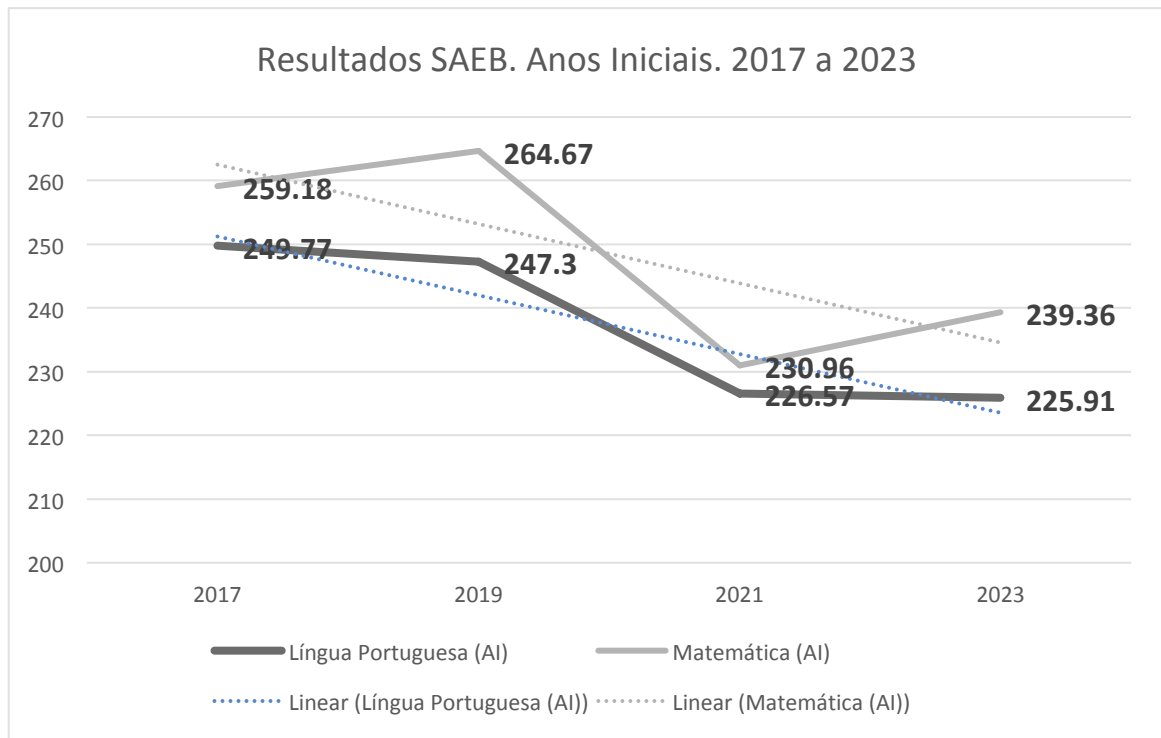
### QUESTÃO 27

Tradicionalmente a avaliação escolar se revestia de um perfil meritocrático e punitivo. Esse perfil foi sendo transformado com a evolução do pensamento educacional e incorporado pelas legislações federais, estaduais e municipais, que propõem um modelo de avaliação da aprendizagem, capaz de assegurar tempos e espaços diversos para que os estudantes com menor rendimento tenham condições de serem atendidos de acordo com o seu desenvolvimento individual, ao longo do ano letivo. Nesse sentido, a Resolução SEE N. 4.948/2024, no Art. 100, estabelece que a avaliação da aprendizagem, de caráter processual, formativo e participativo se caracteriza, entre outros aspectos, por

- A** ser contínua, formativa, classificatória e somativa.
- B** promover o reforço da aprendizagem pela repetição de atividades didáticas.
- C** utilizar a prova objetiva como o instrumento de todas as avaliações escolares.
- D** valorizar as habilidades desenvolvidas no processo de ensino e aprendizagem.

## QUESTÃO 28

Analise os dados do gráfico a seguir.



A análise dos dados do gráfico permite concluir que a gestão pedagógica das escolas da Rede Municipal deve

- A** comemorar os resultados de Língua Portuguesa e Matemática que evoluíram significativamente no período de sete anos.
- B** preocupar mais com os resultados de Matemática, porque eles indicam que o desempenho dos alunos em Língua Portuguesa foi melhor.
- C** replanejar o ensino nas duas disciplinas a partir do diagnóstico dos fatores que contribuíram para a configuração desses resultados.
- D** prosseguir com o fluxo das atividades curriculares já programadas, pois observa-se que a partir de 2021 os resultados começam a evoluir.

**QUESTÃO 29**

Abaixo é apresentado um recorte da Escala de Proficiência do SAEB. A seguir, também é apresentada uma tabela com os resultados de três escolas, no SAEB, em Língua Portuguesa, nas avaliações de 2017 a 2023.

**Escala de Proficiência de Língua Portuguesa 5º ano do Ensino Fundamental**

| NÍVEL                                                          | DESCRIÇÃO DO NÍVEL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nível 5<br><br>Desempenho maior ou igual a 225 e menor que 250 | <p>Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar assunto e opinião em reportagens e contos.</li> <li>• Identificar assunto comum a cartas e poemas.</li> <li>• Identificar informação explícita em letras de música e contos.</li> <li>• Reconhecer assunto em poemas e tirinhas.</li> <li>• Reconhecer sentido de conjunções e de locuções adverbiais em verbetes, lendas e contos.</li> <li>• Reconhecer finalidade de reportagens e cartazes.</li> <li>• Reconhecer relação de causa e consequência e relação entre pronome e seu referente em tirinhas, contos e reportagens.</li> <li>• Inferir elementos da narrativa em fábulas, contos e cartas.</li> <li>• Inferir finalidade e efeito de sentido decorrente do uso de pontuação e assunto em fábulas.</li> <li>• Inferir informação em poemas, reportagens e cartas.</li> <li>• Diferenciar opinião de fato em reportagens.</li> <li>• Interpretar efeito de humor e sentido de palavra em piadas e tirinhas.</li> </ul> |

Escala de Proficiência de Língua Portuguesa. 5º Ano do Ensino Fundamental. Disponível em: [https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes\\_e\\_exames\\_da\\_educacao\\_basica/escalas\\_de\\_proficiencia\\_do\\_saeb.pdf](https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_exames_da_educacao_basica/escalas_de_proficiencia_do_saeb.pdf).

**Resultados SAEB em Língua Portuguesa, de 2017 a 2023**

|          | LÍNGUA PORTUGUESA |        |        |        |
|----------|-------------------|--------|--------|--------|
|          | 2017              | 2019   | 2021   | 2023   |
| Escola A | 247,5             | 242,87 | 222,09 | 225,73 |
| Escola B | 244,3             | 227,3  | 208,83 | 202,9  |
| Escola C | 256,27            | 238,9  | 234,28 | 218,84 |

Avalie as seguintes afirmativas, que foram feitas em relação aos resultados do Saeb nas três escolas, de 2017 a 2023, tendo como referência o recorte do Nível 5 da Escala de Proficiência em Língua Portuguesa. Em seguida, indique qual das afirmativas é uma interpretação pertinente dos resultados apresentados.

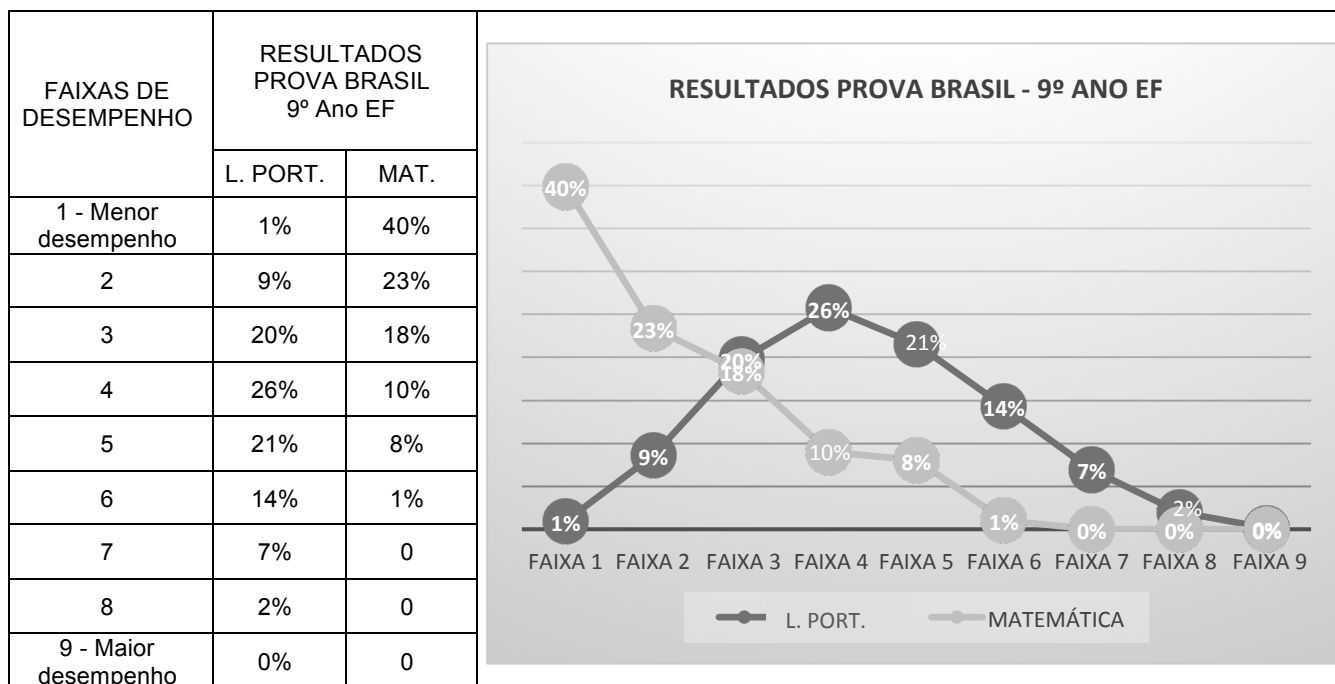
As afirmativas avaliadas como pertinentes são:

- A** Os alunos da Escola C, em 2017, já tinham desenvolvido a habilidade de interpretar efeito de humor e sentido de palavra em piadas e tirinhas, em 2023, não.
- B** Os alunos da Escola A demonstraram, nas quatro avaliações, de 2017 a 2023, que ainda não tinham desenvolvido qualquer habilidade do nível 5.
- C** Os resultados de proficiência em Língua Portuguesa da Escola B ficaram abaixo do nível 5 somente em 2021.
- D** Em 2023, os resultados evidenciam que os alunos das três escolas não demonstraram a habilidade de identificar informação explícita em letras de música.

### QUESTÃO 30

Em uma escola, o diretor, insatisfeito com o resultado do IDEB, resolveu analisar os resultados de Língua Portuguesa e Matemática das turmas de 9º Ano do EF da escola que foram obtidos na Prova Brasil, utilizados para calcular o IDEB.

Com os dados disponíveis, ele distribuiu os alunos em nove faixas de desempenho. O quadro apresenta o percentual de alunos em cada faixa de desempenho, em Língua Portuguesa e Matemática. O gráfico foi construído a partir do quadro elaborado pelo diretor.



Conversando com sua equipe sobre esses resultados, surgiram algumas sugestões para a elaboração de um plano de intervenção nas disciplinas avaliadas. São elas:

- I. Todos os alunos devem obrigatoriamente participar das atividades de recuperação programadas nas duas disciplinas.
- II. As atividades de Matemática devem abordar aspectos mais elementares que as atividades de Língua Portuguesa porque há um percentual muito elevado de alunos com desempenho muito baixo.
- III. Na turma há alunos com bom desempenho em Língua Portuguesa que podem auxiliar seus colegas de menor desempenho nessa disciplina; em Matemática, isso não é possível.

As sugestões adequadas para a elaboração de um plano de intervenção nas duas disciplinas são apresentadas em:

- A II e III, apenas.
- B I e III, apenas.
- C I e II, apenas.
- D I, II e III.

RASCUNHO

**Rascunho do Gabarito**

|    | A                        | B                        | C                        | D                        |    | A                        | B                        | C                        | D                        |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 01 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 16 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 02 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 17 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 03 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 18 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 04 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 19 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 05 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 20 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 06 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 21 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 07 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 22 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 08 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 23 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 09 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 24 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 25 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 26 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 27 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 28 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 29 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 30 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



## REDAÇÃO

A prova de redação deve ser desenvolvida em Língua Portuguesa, e versará sobre tema contemporâneo relacionado à área de educação.

A redação, com o valor de 20 (vinte) pontos, tem como objetivo avaliar a capacidade de comunicação escrita do candidato, sua habilidade de argumentação, coesão e coerência textual, além do domínio da norma culta da língua portuguesa, compreensão do tema, atendimento ao gênero textual e repertório sociocultural.

Para o candidato ter a redação corrigida, é necessário que o texto tenha, no mínimo, 20 linhas.

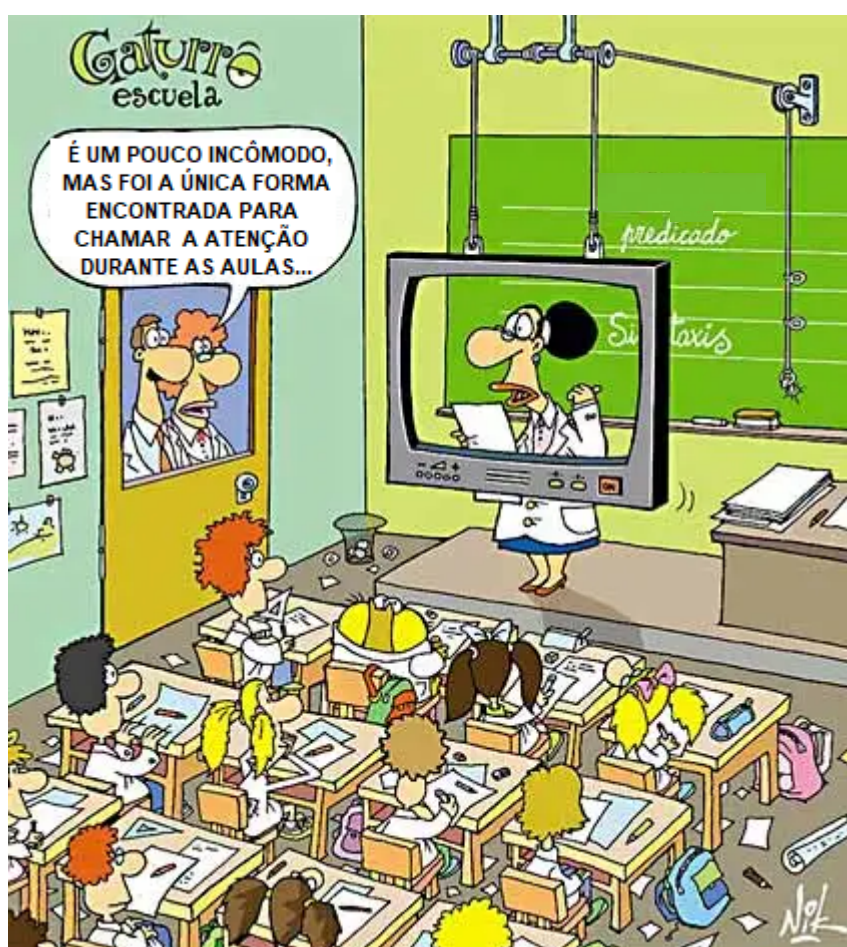
A redação deverá evidenciar o domínio da linguagem, o aprofundamento do pensamento e a capacidade de argumentação do candidato, seguindo os critérios da matriz de avaliação.

O candidato não pode se identificar no texto, caso ocorra identificação, a redação não será corrigida.

| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO                                                                        | Desconto máximo |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>OP:</b> Ortografia, pontuação, acentuação, legibilidade, respeito às margens e parágrafos. | <b>7,5</b>      |
| <b>CT:</b> Construção textual, argumentação, coesão e coerência, atendimento ao gênero.       | <b>7,5</b>      |
| <b>MS:</b> Morfossintaxe: Concordância verbo-nominal, adequação vocabular.                    | <b>5</b>        |

## PROPOSTA DE REDAÇÃO

### TEXTO I



Disponível em: <https://bit.ly/3TGTP4>. Acesso em: 15 ago. 2024. (Adaptado).

**TEXTO II****O que é liderança escolar?**

A liderança escolar é um conceito que se refere ao conjunto de habilidades, conhecimentos e práticas utilizados por diretores, gestores e outros profissionais da área educacional para promover o sucesso dos alunos, o desenvolvimento da escola e a melhoria do sistema educacional como um todo. Trata-se de um papel fundamental no contexto escolar, pois a liderança efetiva impacta positivamente o desempenho dos estudantes, a cultura escolar e o clima organizacional.

O conceito de liderança escolar engloba uma série de características e competências que são essenciais para o sucesso da gestão escolar. Entre as principais características, destacam-se a capacidade de tomar decisões estratégicas, a habilidade de motivar e inspirar a equipe, a aptidão para lidar com desafios e conflitos, a capacidade de estabelecer metas claras e realistas, a habilidade de promover a colaboração entre os membros da comunidade escolar e a capacidade de promover a inovação e a melhoria contínua. Além disso, um líder escolar eficaz deve possuir uma visão clara e compartilhada, ser um bom comunicador e ter habilidades de gestão e organização.

Disponível em: <https://aulanotadez.com.br/glossario/o-que-e-school-leadership>. Acesso em: 15 ago. 2024.

**TEXTO III**

Disponível em: <https://www.siacescola.com/macro-indicadores>. Acesso em: 15 ago. 2024.

Considerando os conhecimentos adquiridos ao longo de sua formação, bem como a sua experiência adquirida como profissional da área de educação, elabore um texto dissertativo-argumentativo, do gênero artigo de opinião, sobre o tema: ***“A importância da liderança educacional na promoção de um ambiente escolar inclusivo e inovador”***. O seu texto deve ter no mínimo 20 e no máximo 30 linhas.

## FORMULÁRIO PARA O DESENVOLVIMENTO DO RASCUNHO DA REDAÇÃO

Transcreva a sua Redação para Folha de Redação

|    |  |
|----|--|
| 01 |  |
| 02 |  |
| 03 |  |
| 04 |  |
| 05 |  |
| 06 |  |
| 07 |  |
| 08 |  |
| 09 |  |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |
| 13 |  |
| 14 |  |
| 15 |  |
| 16 |  |
| 17 |  |
| 18 |  |
| 19 |  |
| 20 |  |
| 21 |  |
| 22 |  |
| 23 |  |
| 24 |  |
| 25 |  |
| 26 |  |
| 27 |  |
| 28 |  |
| 29 |  |
| 30 |  |